



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE  
ENSINO SUPERIOR DO  
AMAZONAS**

**PROGRAMA DE  
ACOMPANHAMENTO DE  
EGRESSOS DO CIESA**

**Manaus- AM**

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>03</b>
<b>1 CONCEPÇÃO DO PROGRAMA .....</b>	<b>04</b>
<b>2 JUSTIFICATIVA .....</b>	<b>05</b>
<b>3 OBJETIVOS .....</b>	<b>05</b>
3.1 Objetivo Geral .....	05
3.2 Objetivos Específicos .....	06
<b>4 LINHAS BÁSICAS .....</b>	<b>06</b>
<b>5 PÚBLICO ALVO .....</b>	<b>07</b>
<b>6 RESULTADOS ESPERADOS .....</b>	<b>07</b>
<b>7 METODOLOGIA .....</b>	<b>07</b>
7.1 Instrumentos de coleta de dados .....	07
<b>8 AÇÕES INSTITUCIONAIS DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS .....</b>	<b>08</b>
<b>9 FORMAS DE PARTICIPAÇÃO DOS EGRESSOS NA VIDA ACADÊMICA DO CIESA .....</b>	<b>08</b>
<b>10 CRONOGRAMA .....</b>	<b>08</b>
<b>11 RESULTADOS ESPRADOS .....</b>	<b>09</b>

## APRESENTAÇÃO

Ao longo dos anos tem-se constatado que a maioria dos alunos recém-formados nas Instituições de Ensino Superior – IES, perde completamente o vínculo com a mesma que, em muitos casos, fica sem saber do desempenho profissional de seus alunos – egressos.

Pensando nisso, a Coordenação do Curso em Gestão Financeira do CIESA, está desenvolvendo o Programa de Acompanhamento de Egressos – PAE, a fim de acompanhar o desempenho de seus alunos no mercado de trabalho.

Assim sendo, no intuito de realizar um acompanhamento mais sistemático e efetivo dos seus ex-alunos, procurando descobrir suas possíveis dificuldades e experiências profissionais, está criando mecanismos de apoio e de educação contínua para todos os seus egressos, tais como, cursos de pós-graduação, de extensão e de atualização que contribuam para solidificar ainda mais sua formação profissional.

O CIESA disponibiliza, através de um *link* próprio no site da Instituição, um canal direto de comunicação com os seus egressos. Os *feedbacks* dos egressos formam um Banco de Dados com todas as informações a respeito das suas experiências e dificuldades no mercado de trabalho, as quais serão sistematicamente analisadas e, havendo necessidade, serão desenvolvidas adequações no currículo dos cursos.

Estas informações também serão empregadas para construir um espaço virtual de desenvolvimento profissional, que se poderá ser ampliado em encontros presenciais em nossa Coordenação, e eventos de egressos.

## 1. CONCEPÇÃO DO PROGRAMA

A missão acadêmica é algo que se reconceitua a cada época e jamais será definida com exatidão ao longo da história, uma boa proposição pode ser a de tentarmos abrir um caminho para além do futuro imediato. A vida moderna busca uma formação especializada voltada para a carreira acadêmica e para a formação de profissionais liberais, esse é um perfil mundializado que projeta as instituições para situar-se além da luz no seu entorno imediato, assim sendo as transformações mundiais movem as estratégias acadêmicas em todas as áreas da atividade humana.

No ambiente acadêmico, tudo deve ser criticado, analisado e se for o caso confrontado, pois ali está a convivência das múltiplas expressões do saber. Cabe a esse *loci* de formação superior o papel de formar a cidadania e talvez seja essa a sua principal – desenvolver a inquietude do ser social, esperando do jovem que por ele passa que se torne para o seu habitat uma fonte de energia para as transformações históricas e que é o próprio do pensar acadêmico enxergar o real como algo incompleto, sempre a exigir aperfeiçoamento. Isso faz com que a consciência e as missões acadêmicas estejam presentes como aspecto de ordem geral, e aí tornar-se evidente a necessidade de criar espaço para movimentos de fusão, possibilitando arregimentar energia que se juntam para as mudanças, como é o caso do fruto resultante das leituras e observações partilhadas com os egressos formados, importantes agentes críticos que contribuem de forma vital para redesenhar a academia e preparar nova reestruturação do conhecimento, atendendo as gerações do futuro.

São esses egressos da academia que se pulverizam sociedade adentro, e que precisamos saber que tipo de formação receberam, e como será esse agente crítico, e se este se tornou um indivíduo diferenciado, se possui padrões superiores de conduta social, ou seja, a formação não pode se limitar a sua formatura. Há necessidade de valorizar esse ex-aluno pós-graduado e criar espaço para essa prioridade que pode se tornar uma liderança no seu campo de atividade bem como ter novas e promissoras oportunidades de integração no CIESA.

Os ex-alunos fazem parte do capital humano do CIESA, e como egresso devem ser sua principal contribuição social, devem fazer parte de sua fonte de referências, como forma de comunicação que transcende a função profissionalizante

da instituição não se limitando a formar o aluno e encaminhá-lo ao mercado de trabalho.

E fazer o egresso entender que tem no CIESA uma das matrizes de sua identidade, manter o vínculo e tornar duradoura e mutuamente enriquecedora essa relação, tornando a comunidade acadêmica força de mudança social.

## **2. JUSTIFICATIVA**

A qualidade de trabalho desenvolvida pela IES constitui-se um componente essencial da atividade educacional. Assim, torna-se crescente a atenção e preocupação em utilizar formas adequadas e meios disponíveis para orientar o projeto acadêmico e subsidiar adequadamente, decisões articuladas com os fins institucionais. O acompanhamento de egressos demanda de um processo reflexivo e tem papel relevante na identificação de fatores que interfere na realidade e conseqüentemente possibilitam a criação de uma realidade futura.

O Centro Universitário de Ensino Superior do Amazonas - CIESA, comprometido em oferecer sempre o que há de melhor na sua área de atuação e, entendendo que os alunos egressos representam a imagem da Instituição no mercado de trabalho, está implantando o Programa de Acompanhamento de Egressos – PAE, com a finalidade de criar um banco de dados dos ex-alunos, identificar suas principais dificuldades e orientá-los conforme suas necessidades, desenvolvendo oficinas, palestras e cursos de extensão na área. Disponibilizando assim, novas formas de gestão e ferramentas para um melhor desempenho de suas atividades.

## **3. OBJETIVOS**

### **3.1 Objetivo Geral**

Promover e vitalizar o processo de avaliação como um instrumento de pesquisa sobre o desempenho do egresso e sua participação no mercado de trabalho e visando à concretização da missão institucional da sua conduta social.

### **3.2 Objetivos Específicos**

- Manter os registros atualizados de alunos egressos;
- Avaliar o desempenho dos cursos, através da pesquisa de satisfação dos formandos e do acompanhamento do desenvolvimento profissional dos ex-alunos;
- Promover o intercâmbio entre ex-alunos;
- Promover encontros, cursos de extensão, reciclagens e palestras direcionadas a profissionais formados pela Instituição;
- Condecorar os egressos que se destacam nas atividades profissionais;
- Divulgar permanentemente a inserção dos alunos formados no mercado de trabalho.

## **4 LINHAS BÁSICAS**

É no bojo dos pressupostos aqui exposto, que projetamos um conjunto de procedimentos que permitem a formação de melhores ajustes críticos a cada ano em nosso Centro:

- Mobilização dos ex-alunos a partir de um determinado convívio com o mercado de trabalho;
- Manter vínculo com os ex-alunos;
- Formar duradora e mutuamente e enriquecedora a relação com os ex-alunos;
- Fazer debates com ex-alunos sobre o tema de interesse nacional no próprio ambiente acadêmico;
- Tornar o ex-aluno capital humano do CIESA;
- Fazer registro dos ex-alunos como fonte de referências;
- Criar espaços e garantir como prioridade em primeiro plano a relação com ex-alunos;
- Tornar o ex-aluno liderança no seu campo de atividade, integrando esforços com a academia e a sociedade.

## **5 PÚBLICO ALVO**

- Egressos, comunidade acadêmica, sociedade em geral (empresas e órgãos públicos)

## **6 RESULTADOS ESPERADOS**

- Criar um canal formal de comunicação com egressos;
- Avaliação técnica e formal/trabalho pedagógico eficaz;
- Formulação de conclusões e recomendações;
- Delineamento da ação futura que propicie a melhoria da qualidade de ensino.

## **7 METODOLOGIA**

- Coleta sistemática de dados junto aos atores, através de formulários individuais disponíveis por meio eletrônico ou no site do CIESA;
- Tabulação de dados;
- Apresentação dos resultados em gráficos demonstrativos e comparativos;
- Pesquisa em Diários Oficiais;
- Reuniões;
- Consultas;
- Fórum para reflexão sobre temas sociais.

### **7.1 Instrumentos de coleta de dados**

- Aos formandos serão empregados questionários em sala de aula;
- Aos egressos, os questionários serão encaminhados via internet;
- No site da Instituição, será disponibilizado um *link* direto onde os egressos possam apresentar suas dificuldades e experiências;
- Através da internet, serão disponibilizados formulários para que os egressos façam sugestões quanto ao currículo do curso.

## **8 AÇÕES INSTITUCIONAIS DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS**

- Pesquisa sobre a empregabilidade;
- Formação continuada através do curso de pós-graduação;
- Descontos no curso de uma 2ª graduação ou pós-graduação;
- Convite para participação de eventos, seminários, palestras;
- Livre acesso aos espaços da IES.

## **9 FORMAS DE PARTICIPAÇÃO DOS EGRESSOS NA VIDA ACADÊMICA DO CIESA**

- Membros dos Conselhos Superiores da IES;
- Associação de Ex-alunos;
- Palestrante;
- Uso das instalações da IES;
- Autoavaliação da IES.

## **10 CRONOGRAMA**

### **Primeira Etapa:**

- A cada ano, será aplicado um questionário com a finalidade de atualizar os dados cadastrais e de identificar as expectativas dos alunos formandos quanto ao mercado de trabalho;

### **Segunda Etapa:**

- Após um ano, será disponibilizado eletronicamente um novo formulário a fim de identificar as dificuldades encontradas no mercado de trabalho pelos nossos egressos e, quais suas necessidades profissionais;

### **Terceira Etapa:**

- A Coordenação irá analisar os formulários apresentados pelos egressos



e, de acordo com os *feedbacks*, irá desenvolver estratégias com a finalidade de adequar o currículo às competências do mercado. Aumentado assim, o perfil de empregabilidade dos nossos alunos.

## **11 CONCLUSÃO**

O Centro Universitário de Ensino Superior do Amazonas entende que é de fundamental importância a implementação deste Programa de Acompanhamento de Egressos – PAE, pois, através dos *feedbacks* dos seus egressos poderá desenvolver estratégias de adequação curricular ao mercado de trabalho cada vez mais competitivo.